

# 國立高雄餐旅大學 111 學年度中等師資類科 教學實務能力-教學演示能力檢測計畫

## 一、計畫目的：

課堂教學是教師教學工作之核心，教學演示能力檢核可有效評估教師實作表現，而教學演示在師資培育職前課程中，則可做為評估師資生教學實務能力的工具，協助師資生掌握有效教學技巧，提升與發展教學實務職能。另一方面，本檢核機制也可有效銜接職前培訓課程與職場教師評鑑，以縮短與職場銜接之落差，達到培用合一之目標。

## 二、檢測對象

(一)111-1 學期「分科教材教法」修課師資生。

(二)已修過「分科教材教法」但尚未通過本檢測之師資班二年級學生。

## 三、檢測時間

111 年 12 月 21 日（三）13:30~17:50。

## 四、報名人數

共 15 名。

## 五、檢測內容

旗立版「觀光餐旅業導論上冊」，檢測單元如下表；現場抽題。

章節	單元	章節	單元
1.2.1	餐旅商品特性	7.4.1	食品衛生管理
2.2	臺灣觀光餐旅業的發展	8.3	旅宿業的類別-依經營型態分類
4.2	中國餐飲業的發展	8.4	旅館等級評鑑制度
5.2	餐廳的種類	10.3.3	常見的房客計價方式
6.1.2	餐飲業的組織-基本結構	10.4.2-2	住房率與專用術語
6.2.2	餐飲業的部門-中餐廚師/西餐廚師		

## 六、檢測實施流程：

(一)現場試教。演示前 15 分鐘抽題，準備時間 15 分鐘。

- (二)演示時由監試人員依序叫號入場，教學演示檢測時間每人 15 分鐘。受測者進入檢測現場並寫上檢測號碼後即開始計時，14 分鐘按一聲短鈴，15 分鐘按兩聲短鈴，告知結束。
- (三)檢測現場不提供投影機、電腦及電視等設備，只有黑板、粉筆，試教課本 1 本，若需教具或媒材請自備。
- (四)完成演示後應立即離開試場，不可逗留於試場或等候區。
- (五)教學演示後，進行檢測委員與師資生交流回饋會談。

## 七、檢測評量說明

- (一)評分表主要分得分項目與扣分項目(如附件一)。得分項目分為教材熟悉度(30 分)、教學技巧(40 分)及應用良好溝通技巧(30 分)三項，總分共計 100 分，並依受測者之試教表現摘要記述；扣分項目依試教時間提前結束或超時扣分，若無扣分項目即加總得分項目分數即可。
- (二)現場至少邀請兩位學者專家擔任評審，兩位評審委員勾選結果皆為「通過」，始達通過標準。
- (三)通過本檢測者，將公告在師資培育中心網站，並頒給通過能力檢測證書乙紙。

## 八、聯絡方式：任何問題，請洽師資培育中心 07-8060505 #24201。

## 國立高雄餐旅大學師資培育中心 111 學年度教學實務能力檢測－ 教學演示評分表

- ※說明：1. 評分採百分制，總分 80(含)以上為通過；總分超過 90 分者請特別說明。
2. 請提出具體修改建議。
3. 每人試教 15 分鐘，14 分鐘按一聲短鈴，15 分鐘時間到按兩聲短鈴。
4. 請計算出總分後，勾選通過或不通過。

編號	試教單元編號 及名稱		
評量項目		小計	說明(優勢、待改進等)
得分	一、教材熟悉度 (30%) 1.1 正確掌握任教單元之教材內容 1.2 對教材內容的相關聯結(如結合學生經驗、補充相關行業發展趨勢等) 1.3 有組織條理呈現教材內容 1.4 正確講解重要概念、原則或技能 1.5 舉例說明或示範以增進理解	(30%)	
	二、教學技巧 (40%) 2.1 引發並維持學生學習動機 2.2 善於變化教學活動或教學策略 2.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行 2.4 有效掌握教學節奏和時間 2.5 善用問答技巧 2.6 使用教學媒體有助於學生學習	(40%)	
	三、應用良好溝通技巧 (30%) 3.1 板書正確、工整有條理 3.2 口語清晰、音量適中 3.3 教師表現教學熱忱 3.4 教室走動或眼神能關照多數學生	(30%)	
扣分	每提前結束或超時 1 分鐘，扣 2 分(以第 15 分鐘為基準)	扣分	
總分 (得分項目－扣分項目)		檢測結果等級評定： <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過	

檢測委員(簽章)：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

# 國立高雄餐旅大學師資培育中心 111 學年度教學實務能力檢測－ 教學演示評量表

科目：

單元：

年級：

教學日期：

教學者(編號)：

觀察者：

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準			
			優良	通過	待改進	無法評量
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。					
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材。					
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。					
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 熟悉任教科目或領域之專門知識					
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。					
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。					
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。					
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。					
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適時運用評量方式，了解學生的學習狀況。					
	A-3-2 與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。					
	A-3-3 運用評量的結果，進行教學檢討與反思。					
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的班級氛圍。					
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。					
綜合評述						